

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ				
Č.j:	Spisový znak:	ZŠ 94/2022	1. 2. 2	A5
Vypracovala:	Bc. Marie Brožová, zástupce ředitele v mateřské škole			
Schválila:	Mgr. Monika Bisová, ředitelka			
Pedagogická rada projednala dne:	3. 6. 2022			
Řád nabývá účinnosti:	1. 9. 2022			

ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV
a dalšími obecně platnými právními předpisy.

1. Identifikační údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Kratonohy,
okres Hradec Králové, příspěvková organizace

RED IZO: 600 088 693

IČ: 70 984 981

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Kratonohy 98, 503 24

Zřizovatel: Obec Kratonohy, Kratonohy, 503 26

Telefon: ZŠ 495 451 627
MŠ 495 451 626

Webová adresa: www.zsmskratonohy.cz

E-mail: ZŠ skola@skolakratonohy.cz
MŠ ms.kratonohy@skolakratonohy.cz

Ředitelka školy: Mgr. Monika Bisová

Zástupce ředitele v MŠ: Bc. Marie Brožová Marie

Učitelky MŠ: Bc. Lucie Dvořáková

Lenka Školníková

Zuzana Sedláčková

Školnice: Jitka Volejníková

Provoz MŠ: 6,30 – 16,30

Kapacita MŠ: 50 dětí

Počet tříd: 2

Charakteristika školy

Provozní doba: 6,30 – 16,30

Kapacita školky: 50 dětí

Mateřská škola je dvoutrídni:

1.třída **HVĚZDIČKY**

2. třída **SLUNÍČKA**

1.třída HVĚZDIČKY

personální obsazení: 2 učitelky

věková kategorie: 2- 4 leté děti

- ★ zde jsou umísťovány nejmladší děti, které si na pobyt a režim v mateřské škole teprve zvykají
- ★ pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci se snaží, aby si nejmladší děti vytvořily kladný vztah k ostatním dětem, k personálu a prostředí mateřské školy
- ★ klademe důraz na individuální přístup k dětem a vytvoření prostředí vzájemné důvěry
- ★ cílem je zdravý a radostný pobyt v MŠ, rozvoj sociálních a citových vztahů
- ★ zaměření výchovné práce je na celkový psychomotorický rozvoj dětí, rozvoj přirozené aktivity a samostatnosti dítěte, rozvoj dovedností a schopností důležitých pro zdravé sebevědomí a sebejistotu
- ★ při řízené činnosti a pobytu venku je zajištěné souběžné působení dvou učitelek ve třídě

2.třída **SLUNÍČKA**

personální obsazení: **2 učitelky**

věková kategorie: **4 - 6leté děti**

- ✿ ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání
- ✿ experimentujeme, besedujeme, porovnáváme, hodnotíme
- ✿ připravujeme děti na vstup do základní školy
- ✿ podporujeme zájem dětí o zkoumání a objevování okolního světa
- ✿ vytváříme vztah ke knihám, které nejsou jenom zdrojem zážitků, ale také zdrojem zajímavých informací
- ✿ podporujeme kognitivní a emocionální stránku dítěte
- ✿ rozvíjíme nadání dětí v různých zájmových činnostech
- ✿ poskytujeme dětem dostatek příležitosti k poznávání přírody
- ✿ učíme děti naslouchat a přemýšlet
- ✿ seznámíme děti s užitím technických prostředků k vlastnímu rozvoji učení
- ✿ rozvíjíme komunikaci mezi vrstevníky
- ✿ stanovujeme vhodně cílenou motivaci a metody práce s ohledem na věk dítěte
- ✿ zvyšujeme odolnost dítěte vůči společensky nežádoucím jevům
- ✿ zaměřujeme se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny
- ✿ při řízené činnosti a pobytu venku je zajištěné souběžné působení dvou učitelů ve třídě

2. *OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY*

Budova

Mateřská škola je umístěna v přízemní budově na okraji obce, je zde i školní kuchyň a obecní byt. Přilehlé okolí mateřské školy je velmi rozmanité a nabízí řadu aktivit pro děti během pobytu venku jako jsou návštěva lesa, využití fotbalového a tenisového hřiště, pohybové hry i badatelská zkoumání na loukách a objevování nespočetných polních cest. Dětem slouží dvě třídy, tělocvična, ložnice. Od roku 2007 proběhla rekonstrukce, nejprve šaten a sociálního zařízení, roku 2009 vznikla přestavbou ložnice, v roce 2010 proběhla výměna oken, snížení stropů, výměna podlah, vymalování, zateplení fasády budovy směrem do zahrady. V roce 2014 proběhla přestavba výtvarného kabinetu, na jehož místě vznikla 2 sociální zařízení a výtvarný kabinet byl zbudován v rohové části tělocvičny. Na přelomu roku 2021-2022 se uskutečnila rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně, která je součástí budovy mateřské školy.

Zahrada

K delší straně budovy přiléhá velká odborně založená zahrada se vzrostlými stromy a keři. Zahrada je celoročně využívána, poskytuje mnoho zákoutí i prostoru jak pro hry, tak pro vzdělávání dětí. Naším záměrem je využití zahrady jako prostoru ke vzdělávání v oblasti EVVO a polytechnické oblasti. Děti mají k dispozici dvě pískoviště, z čehož jedno zakryté přístřeším, labyrint z tůjí a zahradní domek s terasou k ukládání hraček a venkovní učebnu, kde jsou k dispozici 4 stolky a 24 židlí včetně magnetické tabule.

V červenci 2012 se uskutečnilo oplocení a zkrácení plochy zahrady. Od října 2013 proběhla celková rekonstrukce zahrady, díky níž přibyly další hrací prvky jako lanové dráhy, vrbové loubí a prolézačky z kmenů stromu. Dále byl vytvořen kopec uprostřed zahrady s klouzačkou, u něhož přilehlé přírodní jezírko s vodním kanálem, domky pro hmyz, ptačí budky, vyvýšené záhony pro pěstování bylin, zeleniny, jahod a květin.

Záměr

- naše koncepce zahrady směřuje k vytvoření klimatické zahrady, která bude připravena na období sucha či období větších dešťů, bude nadále poskytovat dostatek stinných zákoutí, zároveň bude plná života a bude rozvíjet povědomí o klimatu (2023-2024)
- využít vzdělávacích nabídek pro pedagogy v oblasti enviromentálního vzdělávání, projektového vyučování, polytechnického vzdělávání (2022 – 2024).
- zakoupení laviček, tabulí, a didaktických pomůcek (2023 – 2024).

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Děti mají k dispozici 2 třídy- herny, dále tělocvičnu a samostatnou ložnici. Každá třída má vlastní šatnu s vyhovujícími skříňkami. Společná umyvárna s WC a sprchou, s pomocí vhodné organizace, vyhovuje kapacitě mateřské školy. Nejmladším dětem jsou k dispozici tři nočníky a přebalovací podložka.

Třída HVĚZDIČEK je přizpůsobena pobytu dětí mladší tří let, disponuje dostatečným prostorem pro volný pohyb i hru dětí, a zároveň poskytuje bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Třída je vybavena didaktickými pomůckami, odpočinkovými žíněnkami a vybavením pro děti ve věku od 2 do 4 let. Stavebnice a ostatní hračky, které jsou určeny starším dětem jsou umístěny ve vyšších policích.

Velkým přínosem je samostatná ložnice, která umožňuje nerušený odpočinek dětí, lehátka jsou rozložena trvale. V blízkosti ložnice jsou dvě sociální zařízení.

Díky vlastní kuchyni děti stolují pohodlně ve třídách, vydávání obědů odpovídá požadovaným normám.

Tělocvična slouží k pohybovým aktivitám, ke hrám a činnostem ve skupinách, prostor je využíván i k doplňkovým činnostem.

Velikost stolků a židliček odpovídá antropometrickým požadavkům dětí. Mobilní tabule umožňují víceúčelové využití při řízené činnosti i k výstavám kreseb dětí. Dětem je k dispozici interaktivní tabule s didaktickými programy, 3 tablety, pedagogickému personálu 2 notebooky, 1 tiskárna ve třídě, 1 tiskárna v kanceláři vedoucí učitelky a 1 notebook s tiskárnou pro vedoucí kuchyně.

Po rekonstrukci jsou zajištěny i světelné a tepelné podmínky odpovídající normám dle platné legislativy, vytápění je plynové.

Zahrada je vybavena interaktivními prvky podporujícími environmentální, polytechnickou a pohybovou výchovu dětí.

ZÁMĚRY

- zakoupení úložných regálů do kabinetu (2022-2023)
- zakoupení prostírání pro obě třídy (2022)
- zakoupení didaktických robotických pomůcek (2023)
- zakoupení herních komponentů na zahradu (2024-2025)

3. 2 ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je vydávána strava ze školní kuchyně umístěné v budově školy, strava je pestrá a odpovídá stanoveným normám. Děti mají k dispozici čerstvé ovoce a zeleninu během dopolední i odpolední svačiny.

Pitný režim je zajištěn po celý den formou nápoje v termoskách, které jsou umístěny v každé třídě od začátku až do konce provozní doby mateřské školy. Děti si takto mohou samy obsloužit dle potřeby, v letních měsících mají pití k dispozici i na školní zahradě. Děti mají možnost volby ze dvou druhů nápojů - čistou neochucenou vodu a ovocný nápoj.

Motivujeme děti tak, aby jídlo, které neznají, alespoň ochutnaly, do jídla děti nenutíme.

Snažíme se zařazovat pohybové aktivity během celého dne. Každý den je pro děti připravena rozcvička, která začíná v 8,15 hodin. Využíváme prostory tělocvičny a od jara do podzimu i prostor na zahradě mateřské školy. Do řízené činnosti od 9,00 hodin jsou také zahrnuty činnosti na podporu pohybových dovedností a schopností.

Pobyt venku je přizpůsobován počasí a přírodním podmínkám. Děti jsou vybaveny tak, aby mohly být venku co nejdéle, časové rozmezí pro pobyt venku je orientačně od 9,30 – 11,30 dle počasí a organizačních podmínek. Překážkou pro pobyt venku je inverze, silný mráz (-10°C), silný déšť a silný vítr.

Odpocinek dětí po obědě je jejich přirozenou potřebou, během čtení děti relaxují. Dětem, které neuspí, jsou nabídnuty relaxační pomůcky. Pro starší děti jsou po krátké relaxaci připraveny nespavé aktivity, které se každý den zaměřují na jinou oblast rozvoje. Předškolní děti ve druhém pololetí od měsíce května individuálně přecházejí na krátkou relaxaci na síťovaném lehátku, naopak u mladších dětí je respektována jejich individuální potřeba spánku.

Zaměstnanci mateřské školy se snaží o poskytování přirozeného vzoru při uplatňování zásad zdravého životního stylu.

V oblasti životosprávy se snažíme upravit denní režim tak, aby vyhovoval i nejmladším dětem a jejich individuálním potřebám aktivity a odpočinku.

ZÁMĚRY

- společná příprava pohoštění dětí a zaměstnanců školní kuchyně na společné akce s rodiči (2022 – 2024)

3. 3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Mateřská škola zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí, tyto podmínky se týkají i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Umožňujeme nejmladším dětem formou adaptačního režimu, aby se v mateřské škole cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Děti mladší tří let potřebují pravidelný denní režim, více klidu a individuální péče se srozumitelnými a jednoduchými pravidly a řádem.

Ke všem dětem přistupujeme tak, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se musí projevovat vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Děti se učí pravidlům soužití, samy se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Starší děti jsou vedeny k ohleduplnosti k dětem mladším, učí si jim pomáhat.

Děti mají volnost a osobní svobodu vyváženou nezbytnou mírou omezení hlavně kvůli jejich bezpečnosti, pružně reagujeme na aktuální situace, přizpůsobíme jim náplň řízených činností.

Vzhledem k propojení prostor se děti obracejí se svými požadavky na kteroukoliv učitelku, snažíme se poznávat charakterové vlastnosti u všech dětí, konzultujeme své poznatky při společném setkání a pedagogických radách.

Jsou podporovány v samostatnosti, dodržování společenských pravidel, pomoci mladším kamarádům a dále podporujeme dětská přátelství.

ZÁMĚRY

- vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře děti, ale i dospělí
- vytvářet přátelskou atmosféru
- vést děti k samostatnosti a osvojení si každodenních úkonů hygieny
- stolování, sebeobsluhy a zdvořilostního chování
- nenásilně ovlivňovat vztahy dětí prosociálním směrem – prevence šikany, drogové závislosti a dalších patologických jevů
- v dostatečné míře používat pozitivního hodnocení a stimulační

3. 4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S PŘIZNANÝM PODPŮRNÝM OPATŘENÍM A DĚTÍ NADANÝCH

Pro děti, které potřebují podpůrná opatření a pro děti mimořádně nadané bude sestaven strukturovaný plán pedagogické podpory, tyto děti budou zohledněny i při organizaci výuky.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Tato podpůrná opatření se týkají i dětí s odlišným mateřským jazykem.

Podpůrná opatření I. stupně je opatřením, které má podpořit dítě, u kterého vyplývá, že má problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovednostmi reprodukovat a pamatovat si i zadání práce apod.

Podpůrná opatření II. až V. stupně se doporučují na základě vyšetření školského poradenského zařízení, pokud pro dítě nebyla podpora prostřednictvím plánu pedagogické podpory dostačující. Mateřská škola požádá zákonného zástupce dítěte, aby toto zařízení navštívil.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto děti je zpracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Nejzazší doba pro zahájení podpůrných opatření od obdržení doporučení je 4 měsíce.

Mateřská škola zajistí těmto dětem podmínky vzdělávání:

- při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání zohlední individuální stránku dítěte
- cílem vzdělávání bude osvojení specifických dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte, jeho věku a stupni postižení
- důležitá je také spolupráce se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením
- pro úspěšné vzdělávání těchto dětí musí být také snížen počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

- při plánování a organizování vzdělávací nabídky využije odborných metodických materiálů
- vytvoří podmínky pro jejich pozitivní přijetí
- stimuluje rozvoj potenciálu nadaných dětí, aby se nadále uplatnil a rozvíjel
- přítomnost asistenta podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Podmínky a průběh vzdělávání:

- zpracování plánu pedagogické podpory
- zpracování individuálního vzdělávacího plánu na základě zprávy a doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko psychologická poradna, speciální pedagogické centrum)
- pravidelná konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením
- didaktické úpravy v průběhu vzdělávání
- popřípadě materiální podpora v podobě kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
- didaktické úpravy v průběhu vzdělávání

Metody práce

Při výběru metod volí pedagog takovou formu práce, která umožňuje častější kontrolu, zpětnou vazbu, respektuje míru nadání či podpůrných opatření dítěte. Tyto metody by měly vést k aktivizaci a motivaci dítěte.

Organizace vzdělávání

Při organizaci vzdělávání bude zohledněno postavení dítěte ve skupině ostatních dětí, bude kladen důraz na nabídku vhodných aktivit a také na podporu rozvoje zájmu dítěte.

ZÁMĚRY

- nákup odborné literatury týkající se výchovně vzdělávací činnosti dětí s přiznaným podpůrným opatřením či nadáním (2022 – 2024)
- využití nabídek vzdělávacích akcí pro pedagogy (2022 – 2024)
- nákup pomůcek pro logopedickou podporu (2022 – 2023)

3. 5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Děti, jejichž rodiče jsou občany členských států EU, mají přístup k předškolnímu vzdělávání za stejných podmínek jako děti české. U občanů ze třetích zemí (tj. nečlenských v EU) musí rodiče nejdéle v den nástupu dítěte do MŠ prokázat legálnost pobytu na území ČR.

Děti pocházející z odlišného kulturního a jazykového prostředí přirozeně potřebují naši podporu a specifický přístup odpovídající jejich potřebám. Každé dítě ve třídě je jedinečné, má specifické potřeby, rozdílnou úroveň dovedností a vyžaduje individuální přístup, aby se co nejrychleji naučily česky a úspěšně se začlenily do dětského kolektivu. Při práci s dětmi s OMJ vychází učitelky z legislativního rámce: Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (§16, 20); Vyhláška č. 73/2005 Sb., resp. č. 147/2011 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, Vyhláška č. 72/2005 Sb., resp. č. 116/2011 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Děti s odlišným mateřským jazykem mají nárok na podpůrná opatření v závislosti na své jazykové schopnosti. Stupeň podpůrného opatření stanoví školské poradenské zařízení, které dítě vyšetří.

Podpůrná opatření I. stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení a bez nároků na finanční prostředky. Jedná se zejména především o úpravu organizace vzdělávání dítěte, o volbu vhodných pedagogických a didaktických postupů.

Podpůrná opatření II. stupně jsou určena dětem s odlišným mateřským jazykem, jejichž jazyková úroveň zhruba odpovídá úrovni ČJ B1-B2. Mateřská škola zajistí úpravu obsahu vzdělávání a opatří speciální učebnice a pomůcky, pedagogickou intervenci, speciálně pedagogickou péči poskytovanou speciálním pedagogem školy, metodickou podporu školského poradenského zařízení, výuku ČDJ.

Podpůrná opatření III. stupně je pro děti s odlišným mateřským jazykem, jejichž jazyková úroveň zhruba odpovídá úrovni ČJ A0-A2. Mateřská škola zajistí úpravu výstupů a obsahu vzdělávání, speciální učebnice a pomůcky, pedagogickou intervenci, speciální pedagogickou péči poskytovanou speciálním

pedagogem školy, asistenta pedagoga, podpora výuky dalším pedagogickým pracovníkem, intenzivní metodická podpora školského poradenského zařízení, výuku ČDJ.

Podpůrná opatření IV. A IV. stupně mohou děti s odlišným mateřským jazykem čerpat, mají-li navíc zdravotní či další znevýhodnění. Tento stupeň předpokládá, že charakter obtíží dítěte vyžaduje významné úpravy průběhu vzdělávání. Mezi opatření patří například snížení počtu dětí ve třídě, osobní asistent pro dítě či přítomnost dalších pedagogů v případě, že by počet těchto dětí byl vyšší než 4 nebo 5.

Mateřská škola zajistí těmto dětem podmínky vzdělávání:

- při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání zohlední individuální stránku dítěte
- stanoví adaptační plán jehož cílem je postupné prodlužování pobytu dítěte v mateřské škole a umožňuje přítomnost rodičů v prvních dnech docházky dítěte
- zaměří se na jazykový rozvoj a podporu multikulturního a inkluzivního prostředí
- cílem vzdělávání bude osvojování specifických dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte, jeho věku a stupni podpory
- důležitá je také spolupráce se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením
- pro úspěšné vzdělávání těchto dětí musí být také snížen počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy

Podmínky a průběh pro vzdělávání

- zpracování plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu
- pravidelná konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- spolupráce se školským poradenským zařízením
- didaktické úpravy v průběhu vzdělávání
- popřípadě materiální podpora

- využití nabídky seminářů a kurzů zaměřených na metodickou podporu pro děti s odlišným mateřským jazykem poskytovaných školskými zařízeními či institucemi pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Metody práce

Při výběru metod volí pedagog takovou formu práce, která umožňuje častější kontrolu, zpětnou vazbu, respektuje stupeň podpůrných opatření dítěte. Tyto metody by měly vést k aktivizaci a motivaci dítěte.

Organizace vzdělávání

Při organizaci vzdělávání bude zohledněno postavení dítěte ve skupině ostatních dětí, bude kladen důraz na nabídku vhodných aktivit a také na podporu rozvoje řeči a zájmu dítěte. Pro dítě bude připravena individuální i skupinová činnost. S plány pedagogické podpory a s jejich hodnocením budou seznamováni zákonní zástupci dítěte dle společně domluveného termínu ke konzultaci.

ZÁMĚRY

- doporučit dle potřeby dětem vyšetření ve školském poradenském zařízení
- spolupracovat s odborníky v daném oboru
- využívat didaktických doporučení a metodik organizace META
- citlivě přistupovat k sociálnímu statusu dítěte

3. 6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU OD DVOU DO TŘÍ LET

Při vzdělávání dětí mladších tří let klademe důraz zejména na jejich adaptaci v novém prostředí. Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí, taktéž je ponechán dostatečný prostor pro volný pohyb a hru. K odpočinku mají tyto děti k dispozici dvě žíněčky ve třídě. Dále mateřská škola disponuje třemi nočníky a přebalovací podložkou. Dětem ponecháváme více času na spontánní hry, rozvíjíme smyslové vnímání a oblast řečového vývoje. Třída, do které jsou začleněné dvouleté děti, má sníženou kapacitu dle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o

předškolním vzdělávání. Při pobytu venku je využívána zahrada MŠ. Na zahradě mohou využívat herní prvky, které odpovídají jejich věku. Po čase jsou pro pobyt venku voleny krátké vycházky do okolí.

PODMÍNKY A PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ:

- souběžné působení dvou učitelek v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.
- individuálně přizpůsobený adaptační režim
- dostatek času na veškeré aktivity
- pravidelný denní režim, srozumitelná pravidla
- dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí
- přiměřeně podnětné prostředí a činnosti
- vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti
- společná hra s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti
- vzbuzovat v dítěti sociální zájem formou sociálních her
-

ZÁMĚRY:

- vybavit dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti (2022 – 2024)
- zaměřit se na další vzdělávání pedagogických pracovníků se zacílením na specifika práce s dvouletými dětmi (2022 – 2024)
- zakoupit odborné publikace s tematikou dvouletých dětí (2022 – 2023)

3. 7 ORGANIZAČNÍ CHOD ŠKOLY

Děti se pohybují ve všech prostorách školy pod dohledem zaměstnanců mateřské školy a nejsou omezovány v pohybu mezi oběma třídami – hernami, učí se spolupracovat, pomáhat mladším, dále se učí vzájemné ohleduplnosti, úctě.

Učitelky připravují pro děti činnosti, které rozvíjejí schopnosti a dovednosti dítěte s potřebnou vyvážeností spontánních a řízených aktivit. Dále při svém pedagogickém působení respektují individuální potřeby dítěte. Mateřská škola umožňuje dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

Každé dítě má právo na seberealizaci, úspěch a uznání.

Příchod dětí do mateřské školy je do 8,00 hodin. Vzhledem k počtu jsou děti od 6,30 hodin rozdělené do dvou tříd. Od 6,30 hodin jsou pro děti připravené řízené i neřízené aktivity a hry, které rozvíjejí jejich fantazii, jemnou a hrubou motoriku, kognitivní oblast, sociální vztahy a smyslové vnímání. Od 8,00 následuje četba na pokračování, při které dochází k logopedické prevenci formou dechových a artikulačních cvičení, nácviku a fixaci výslovnosti hlásek a k všeobecnému rozvoji aktivní i pasivní slovní zásoby. Poté následuje pohybová chvílka, při které děti ze třídy Sluníček využívají v zimě a za nepříznivého počasí tělocvičnu a v období od jara do podzimu zahradu mateřské školy. Třída Hvězdiček realizuje pohybovou chvílku ve své třídě, po dohodě mezi učitelkami obou tříd mohou využít taktéž tělocvičnu či zahradu mateřské školy. Pohybová chvílka probíhá od 8,15 do 8,30 hodin. Od 9,30 hodin je pro děti připravena dopolední svačina.

Výchovně vzdělávací činnosti začíná v 9,00 hodin. Délka této činnosti je přizpůsobena věkovým možnostem dětí. Při této činnosti dochází k souběžnému působení dvou učitelek mateřské školy v každé třídě. Od 9,30 až 9,45 hodin se děti připravují na pobyt venku. Po návratu následuje oběd a čištění zubů. Děti, které se neúčastní zájmových kroužků, odpočívají od 12,15 hodin. Při odpočinku jsou děti rozděleny do dvou skupin. Skupina mladších dětí odpočívá v ložnici, starší děti mají připravená lehátka ve třídě Hvězdiček. Během spaní a odpolední aktivity je v každé třídě přítomna jedna učitelka až do 15,30 hodin, kdy se třídy spojují.

Děti mají možnost vybrat si v nabídce doplňkových činností tak, aby rozvíjely své nadání a schopnosti, tyto činnosti jsou bezplatné a organizované pedagogickými pracovníci mateřské školy

Pro děti s podpůrným opatřením a pro děti mimořádně nadané bude při organizaci výuky přihlédnuto k formám a druhům činností, které budou maximálně vyhovovat potřebám těchto dětí, a pro tyto děti bude vypracován plán pedagogické podpory.

Docházku a formy omluvy z předškolního vzdělávání stanoví Školní řád mateřské školy.

ZÁMĚRY

- od jarních do podzimních měsíců dle počasí využívat k řízené činnosti i venkovní prostor zahrady
- zaznamenávat a reagovat na podněty u dětí, které vykazují potřeby podpůrných opatření nebo se projevují jako nadané děti

3. 8 ŘÍZENÍ ŠKOLY

Klademe velký důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci, jejímž výsledkem je i tvorba ŠVP PV.

Zástupkyně ředitele pro mateřskou školu je zodpovědná ředitelce základní a mateřské školy. Do funkce zástupkyně ředitele pro mateřskou školu, jejíž činnost vykonává Základní škola a mateřská škola, Kratonohy, okres Hradec Králové, příspěvková organizace, byla od 30. 06. 2022 jmenována Bc. Marie Brožová. Zástupkyně ředitele pro mateřskou školu vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a motivuje je ke kvalitně vykonávané práci. Všechny informace týkající se mateřské školy jsou předávány okamžitě všem zaměstnancům či zákonným zástupcům dítěte. Pedagogické a provozní rady jsou pořádány pravidelně a je o nich veden písemný záznam. Práva a povinnosti pedagogických a provozních zaměstnanců řeší Školní řád a Řád práce.

ZÁMĚRY

- respektovat názory zaměstnanců
- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- zdokonalovat vyhodnocování naplnění stanovených cílů – zpětná vazba
- umožnit vzájemné sdílení, náslechy či vzájemné hospitace v obou třídách
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí

3. 9 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V současné době pracují v MŠ celkem 3 zaměstnankyně s odbornou kvalifikací pro předškolní vzdělávání na 100 % úvazek, dále pak 1 zaměstnankyně, která studuje předškolní výchovu na SPgŠ a VOŠ v Litomyšli a 1 provozní pracovnice vykonávající funkci školnice.

Věkový průměr pracovního kolektivu je 41 let.

Rozvrh přímé pedagogické práce s dětmi je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální práce s dětmi. Vedením školy je podporována účast na různých vzdělávacích programech dle nabídky.

ZÁMĚRY

- nadále se účastnit seminářů DVPP, které svými tématy budou rozšiřovat odborné znalosti učitelek (2022 – 2024)
- do dalšího vzdělávání zapojit provozní zaměstnance (2022 – 2024)
- zapojit se do vzdělávání v oblasti společného vzdělávání
- získávat metodické a odborné znalosti v oblasti zařazování 2. letých dětí do MŠ (2022 – 2024)
- udržet a zlepšovat týmovou spolupráci, zvláště vzhledem k věkovému složení dětí
- věnovat maximální pozornost k zajištění bezpečnosti dětí zajištění jejich individuálních potřeb s využitím pomoci provozní pracovnice

3. 10 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Základem naší úspěšné práce je úzká spolupráce s rodinou. Rodiče jsou o dění v MŠ informováni na nástěnkách v prostoru mateřské školy, na rodičovských schůzkách, na webových stránkách nebo formou osobní konzultace či emailové korespondence.

Před zápisem do mateřské školy organizujeme „Den otevřených dveří“ pro širokou veřejnost.

Dále organizujeme „Adaptační den“ pro rodiče a děti, které se chystají navštěvovat mateřskou školu.

Snažíme se o zapojování rodičů do výchovného procesu pomocí různých, převážně tvořivých setkání, výstavek, zapojováním do soutěží, společným zakončením školního roku.

Každodenním kontaktem nabízíme možnost výměny co největšího množství informací sloužících k jednotnému působení na rozvoj dítěte.

Doplňujeme výchovu v rodině, proto jsou pro nás kontakt a spolupráce s rodiči velmi důležité.

Každoročně pořádáme i rodičovské schůzky s tematikou školní zralosti dětí. Dále pořádáme vystoupení skupiny dětí, které se účastní zájmového kroužku Tanečky a hudební vystoupení Skřivánků (hra na zobcovou flétnu).

ZÁMĚRY

- hledat nové formy spolupráce s rodinou – dotazníky, ankety (2022 – 2024)
- prohlubovat otevřenou spolupráci – nabídka konzultačních hodin
- respektovat potřeby jednotlivých dětí a rodiny
- zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy
- spoluúčast na výzdobě prostor MŠ

3. 11 SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU

Podle možností se společně s dětmi zúčastňujeme akcí ve škole tak, aby děti postupně poznávaly nové prostředí.

Předškolní děti navštíví před zápisem vyučovací hodinu v 1. třídě.

Zástupkyně v mateřské škole sleduje pokroky dětí v 1. třídě na pravidelných návštěvách a konzultuje tyto pokroky s učitelkou základní školy.

Mateřská škola zprostředkovává informace o společném tradičním setkávání předškoláků v ZŠ, které probíhají jednou za měsíc od října do května.

ZÁMĚRY

- prohlubovat týmovou práci a přátelské vztahy mezi zaměstnanci ZŠ a MŠ
- sdílení informací na základě diagnostického šetření dětí
- spolupracovat na zdárném přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- vytvářet další podmínky k setkávání dětí z MŠ a ZŠ
- organizování společných porad o jednotlivých postupech v požadavcích školy na přípravu dětí k bezproblémovému přestupu na základní školu

3. 12 SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Zřizovatel je vždy informován o našich aktivitách a záměrech. Dle jeho potřeb se podílíme na akcích v obci.

Podporujeme veřejnou prezentaci postupných rekonstrukčních prací. Také společně plánujeme případné opravy.

Konzultujeme termíny Dnů otevřených dveří mateřské školy, termín zápisu do mateřské školy, uzavření mateřské školy o letních a vánočních prázdninách

ZÁMĚRY

- spolupráce při údržbě a vybavení zahrady
- pořádat vystoupení dětí z mateřské školy na kulturních akcích v obci
- hledat další formy prezentace práce školy v obci

3. 13 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI

Snažíme se navštěvovat Obecní knihovnu Kratonohy a Obecní knihovnu Obědovice. Spolupracujeme s:

- Zemědělským spolkem Kratonohy,
- Dobrovolným spolkem hasičů Nové Město nad Cidlinou
- Spolek pro Kratonohy
- Střediskem ekologické výchovy Sever
- SPC Duháček
- Malou technickou univerzitou

ZÁMĚR

- navázat spolupráci s Policií ČR (2022 – 2024)
- navázat spolupráce s Rybářským spolkem (2022 – 2024)

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je dvoutrídni, má samostatnou tělocvičnu a ložnici.

- I. třída mladších dětí HVĚZDIČKY

- může být naplněna do počtu 25 dětí
- počet dětí je upraven podle přijatých dětí mladší tří let pro daný školní rok
zde jsou umísťovány nejmladší děti, které si na pobyt a režim v mateřské škole teprve zvykají
- při řízené činnosti a pobytu venku je zajištěné souběžné působení dvou učitelek ve třídě

- II. třída starších dětí SLUNÍČKA

- může být naplněna do počtu 25 dětí, v případě nutnosti až do počtu 28 dětí (výjimka udělena od zřizovatele) tak, aby nebyla překročena povolená kapacita mateřské školy
- v této třídě se připravují děti k zápisu do ZŠ
- při řízené činnosti a pobytu venku je zajištěné souběžné působení dvou učitelek ve třídě

Organizaci vzdělávání přizpůsobujeme dětem mladším tří let, dětem vyžadující podpůrná opatření a dětem nadaným a vycházíme z potřeb a zájmů dětí s cílem vyhovět jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Počty dětí ve třídě mohou být upraveny dle počtu přijatých dětí mladší tří let, dále dle počtu dětí s priznanými podpůrnými opatřeními.

Mateřská škola umožňuje dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování.

V mateřské škole se snažíme užívat takové metody vzdělávání, které podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a podněcují v nich radost z učení.

Využívané metody:

- klasické
 - slovní (vyprávění, kladení otázek, diskuze, didaktická hra)
 - názorně-demonstrační (experiment, video)
 - dovednostně-praktické (napodobování, manipulační činnost)
- aktivizující (diskuze, řešení problému, situační, hraní rolí)
- komplexní (projektové vyučování)

Využívané formy:

- frontální
- individuální
- ve třídách, na zahradě MŠ, v terénu
- v menších skupinách
- práce ve dvojicích

Kritéria pro přijímání do mateřské školy

Děti jsou přijímány dle vyhlášených Kritérií přijímacího řízení, které stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Zápis probíhá od 2. do 16. května v budově mateřské školy. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku. Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je na úřední desce školy a obce, prostřednictvím informačních plakátů vyvěšených v obci, na webových stránkách školy. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku (nesmí být ale překročena kapacita školy).

Pravidla pro tvorbu, realizaci a hodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu a individuálního vzdělávání

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP):

- jedná se o podpůrné opatření prvního stupně
- PLPP vytvářejí učitelky dítěte z dané třídy i bez doporučení školského poradenského zařízení

- cílem je podpora dítěte, které má na základě pozorování a diagnostického šetření mateřské školy problémy v oblasti motorické obratnosti, špatné koncentrace pozornosti, problémy s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si i zadání práce apod.
- určen pro dítě s odkladem školní docházky
- upravuje organizace vzdělávání dítěte, volbu vhodných pedagogických a didaktických postupů, stanovuje cíle pedagogické podpory včetně popisu vyhodnocování
- učitelky spolupracují při tvorbě, realizaci i hodnocení se zákonným zástupcem dítěte, který je seznámen s obsahem PLPP
- na pedagogické poradě jsou seznámené s obsahem PLPP ostatní učitelky mateřské školy
- PLPP je aktualizován a vyhodnocován nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření, přičemž vyhodnocování může být průběžné

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP)

- jedná se o podpůrné opatření druhého až pátého stupně
- pokud pro dítě nebyla podpora prostřednictvím plánu pedagogické podpory dostačující, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení za účelem vyšetření dítěte
- k vytvoření a realizaci IVP mateřskou školou je kromě doporučení školského poradenského zařízení nutná žádost zákonného zástupce žáka dítěte (zákonný zástupce musí požádat o zpracování IVP a ředitel školy musí vyhotovit rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP)
- IVP je zpracován učitelkami dítěte dané třídy ve spolupráci se školským poradenským zařízením
- nejzazší doba pro zahájení podpůrných opatření od obdržení doporučení je 4 měsíce
- IVP obsahuje časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravu metod a forem výuky a hodnocení dítěte, případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání dítěte
- naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně

Individuální vzdělávání (dále jen IV)

- individuální vzdělávání je jinou formou plnění povinného předškolního vzdělávání
- podmínkou individuálního vzdělávání v mateřské škole je absolvování zápisu do mateřské školy a následné přijetí
- tato možnost je vhodná pro rodiče dítěte, které v odůvodněných případech nechtějí nebo nemají možnost zajistit pro své dítě pravidelnou docházku do mateřské školy
- pokud se rodič rozhodne pro individuální (domácí) vzdělávání, podá oznámení o individuálním vzdělávání ředitelce školy a to 3 měsíce před začátkem individuálního vzdělávání
- v rámci individuálního vzdělávání je zákonnému zástupci doporučena oblast vzdělávání - ŠVP PV
- ředitelka školy stanoví termíny a náhradní termíny, kdy se musí rodič dostavit s dítětem do MŠ k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých oblastí
- mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání, případně může doporučit návštěvu školského poradenského zařízení pro ověření školní zralosti či připravenosti
- ukončení individuálního vzdělávání je možné, pokud se rodič nedostaví v řádném ani náhradním termínu k ověření očekávaných výstupů, následně není možné v individuálním vzdělávání pokračovat a dítě musí nastoupit do mateřské školy

Filosofie školy

Ten umí to a ten zas tohle a všichni dohromady udělají moc...

Když děti žijí s tolerancí, učí se sebedůvěře.

Když děti žijí s nestranností, učí se spravedlnosti.

Když děti žijí s uznáním, učí se sebeúctě.

Když děti žijí s bezpečím, učí se věřit.

Když děti žijí s přízní a přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku.

Chceme jim proto zajistit takové prostředí, volit takové prostředky a metody práce, abychom jim tyto zkušenosti umožnili poznat a prožít.

Naše školka kouzelná je,
každý si tu moc rád hraje,
dovádíme, lumpačíme,
nikdy se však nemračíme.
Máme se tu všichni rádi,
a jsme velcí kamarádi.
Jaro, léto, podzim, zima,
ve školce je prostě prima.

Co děláme celý den

Dobrý den ...

6,30 – 8,00 hodin

Od 6.30 se začínáme scházet v naší školce a hned se můžeme pustit do hraní, kreslení a toho, co rádi děláme.

A jak to bylo dál...

8,00 – 8,15 hodin

Po příchodu si čteme pohádku či příběh na pokračování.

Ve zdravém těle, zdravý duch ...

8,15 – 8,30 hodin

Při cvičení si protáhneme celé tělo a zahrajeme si pohybové hry.

Cvičení zakončíme písničkou.

Po cvičení máme veliký hlad. Dobrá a zdravá svačinka nám dodá sílu do další práce.

Zvědavé děti ...

9,00 – 9,30/9,45 hodin

Když už jsme všichni, sejdeme se v ranním kruhu, kde se společně přivítáme. Sdělíme si nové zážitky a domluvíme se, co budeme celý den dělat. Objevujeme svět, experimentujeme, počítáme, hrajeme si s písmenky, stříháme, lepíme a tancujeme a zpíváme. Dozvídáme se spoustu nových, zajímavých a užitečných informací.

Chystáme se ven ...

9,30/9,45 – 11,15/11,30 hodin

Na vycházky chodíme do přírody, poznáváme okolí školy. Pokud nám přeje počasí, hrajeme si na školní zahradě. Když se blíží poledne, spěcháme na oběd. Samozřejmě nezapomeneme na čisté ruce. Po obědě si vyčistíme zoubky.

Povídám, povídám pohádku ...

12,15 – 13,30 – 14,00 hodin

Po obědě si odpočineme na lehátku a posloucháme pohádku. Kdo si odpočine, může si vybrat nespánkovou aktivitu, která neruší odpočinek ostatních kamarádů.

Na shledanou ...

15,00 – 16,30 hodin

Po svačince si hrajeme a dokončujeme to, co jsme nestihli dopoledne. Když přijdou rodiče, rozloučíme se a odcházíme domů.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5. 1 Cíle a záměry

1. Celkový rozvoj dítěte učení a poznáním

- učí se soustředit, dokončit zadanou práci
- učí se pracovat podle pokynů a instrukcí, mít radost z úspěchu
- aktivně se učí užívat nová slova, rozšiřovat slovní zásobu
- samostatně pracovat a hledat nové zdroje informací

2. Osvojování si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost

- učí se řešit konflikt dohodou, rozpoznat nespravedlnost, ponižování, lhostejnost
- učí se bránit projevům násilí na sobě i druhých, zajímá se o to, co se děje kolem něho
- učí se uvědomovat si zodpovědnost za své chování a jednání, nést důsledky
- podílí se na vytváření pravidel společného soužití v kolektivu a učí se je dodržovat

3. Schopnost projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- učí se rozpoznávat své slabé a silné stránky, věřit si
- učí se dbát na své zdraví a bezpečnost, chová se obezřetně, samostatně a svobodně se rozhoduje

5. 2 Cesta k našim cílům

- práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samostatnými, mezi zaměstnanci školy a rodiči

- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a chování vhodné, připravujeme příjemné a podnětné prostředí, podporujeme návyky k zdravému životnímu stylu a přirozený pohyb v přírodě
- volíme přiměřené činnosti a úkoly, aby dítě dosáhlo úspěchu, věřilo ve vlastní síly a schopnosti, oceňujeme jeho snahu a úsilí
- upřednostňujeme smyslové vnímání
- motivujeme a vedeme k samoobslužné činnosti, k samostatnému vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení, cvičíme jeho organizační schopnosti

5. 3 Klíčové kompetence

- dítě zvládá samoobslužné činnosti, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, jednoduché pracovní úkony
- ví, že pohyb a zdravý životní styl prospívá jeho zdraví, zná funkce svého těla, má povědomí o nebezpečných situacích, ve kterých se může ocitnout, jak si pomoci
- ví o rozlišovacích schopnostech svých smyslů, zvládá koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- snaží se správně vyslovovat, samostatně vyjadřovat, umí vyprávět podle obrázku, naučí se text, chápe slovní vtip, vytvoří jednoduchý rým
- sluchově rozlišuje slabiky, počáteční a koncovou hlásku, pozná číslice a některá písmena, umí si prohlížet knížky
- dokáže se soustředit a udržet pozornost, pozorovat situace, hodnotit je, přemýšlet o nich
- umí postupovat podle pokynů a instrukcí, také však používat svou představivost a fantazii (hlavně v tvořivých činnostech)
- orientuje se v základních číselných a prostorových pojmech, běžně je používá
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, samo projevuje, co cítí, má citlivý vztah ke všemu živému i k věcem, z příjemných zážitků se umí radovat, umí je zachytit a vyjádřit

- věří ve svou samostatnost, uvědomuje si ji, má vlastní názory a umí je vyjádřit, rozhoduje se samo za sebe
- navazuje kontakt s druhými dětmi i dospělými, komunikuje s nimi vhodným a slušným způsobem, nepříjemnou komunikaci umí odmítnout, konflikt řeší dohodou
- vnímá, co si přeje nebo potřebuje druhý, chová se citlivě a ohleduplně k mladšímu nebo slabšímu dítěti, brání projevům násilí, ubližování, ponižování
- váží si dětského přátelství, udržuje a rozvíjí je
- umí vyřídit jednoduchý vzkaz, orientuje se v prostředí mateřské školy

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován v 5 integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich podrobné rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP a doplňkové programy.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd a jejich podmínky, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek, volby metod a postupů a další potřebná specifika pro jednotlivou třídu.

Integrovaný blok č. 1

JÁ A BAREVNÝ SVĚT

Časový rozsah: přibližně 1 týden

Obsah tohoto bloku je strukturován do třech oblastí:

1. Oblast – seznámení s prostředím, které dítě obklopuje.

Jedná se o vše, co dítě obklopuje, s čím se setkají při prvotním vstupu do nového pro ně neznámého prostředí. Děti se setkají s barvami v různých podobách, které rozlišují jednotlivé třídy, s novými hračkami. V rámci vzdělávací nabídky bude využito různých her pohybových, námětových, hudebních a dramatických činností, maňáskové scénky, divadlo a další.

2. Oblast – poznání nových kamarádů a všech ostatních, s kterými se děti budou setkávat a kteří o ně pečují

Zde bude především využito seznamovacích her, námětových her „Na poštu“ ..., narozeninový kalendář. Budeme si společně vytvářet piktogramy, různá označení koutků a jejich využívání. Navštívíme kuchařky v kuchyni a podíváme za svými dalšími kamarády.

3. Oblast – poznání okolí MŠ – naše zahrada

Budeme si hrát na zahradě se zahradním nářadím a ostatními pomůckami, pojedeme na výlet za zvířaty, postavíme jim domečky, určíme jejich místo v přírodě i doma.

Naše záměry:

- *seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází*
- *naučíme děti orientovat se v těchto prostorách*
- *naučíme se znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě*
- *naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne*
- *podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování*
- *povedeme děti k projevení svých potřeb*
- *podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu*
- *společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití*
- *povedeme děti k vyjadřování svých pocitů*
- *seznáme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně*
- *seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím*
- *povedeme děti k vnímání přírody, života v ní*

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost

2. kompetence k řešení problémů

- povedeme děti k vnímání problémů jak samozřejmou součástí života a učení

3. kompetence komunikativní

- povedeme děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů

4. kompetence sociální a personální

- zaměříme se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny
- chceme, aby se děti spolupodílely na rozhodnutích
- budeme je učit vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

5. kompetence činnostní a občanské

- povedeme děti k respektování pravidel
- vnímat svou sounáležitost s přírodními a společenským prostředím

Integrovaný blok č. 2

PODZIM

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Činnostní charakteristika

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budu výlety do přírody s pozorováním všech znaků, podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky. Budeme pracovat s přírodninami, vyrábět podzimní dekoraci, seznamovat se s okolím, vnímat změny daného ročního období apod. Budeme si cvičit jazýčky, rytmizovat říkadla, přichystáme podzimní slavnosti i s jablečným čajem a upečeme závin.

Oblečení, obuv, vitamíny, nemoc, hry se slovy, hádanky a vše další, co přinesou podtémata třídních programů.

Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně s dětmi si vyzdobíme naši mateřskou školu.

Naše záměry:

- *pobytem na zahradě školy a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí*
- *zaměříme se na komunikace s vrstevníky i dospělými v rámci dozrívání adaptačního procesu*
- *maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami*
- *povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě*
- *povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech*
- *podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb*
- *postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost*

V úrovni kompetencí:

1. kompetence k učení

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení

2. kompetence k řešení problémů

- budeme učit děti vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- povedeme děti přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně

3. komunikační kompetence

- povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím
- budeme učit děti užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- seznámíme děti s užitím technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji učení

4. sociální a personální kompetence

- budeme učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné změny
- povedeme děti k spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech i rozhodnutích

5. činností a občanské kompetence

- budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím
- respektovat společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti
- budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím

Integrovaný blok č. 3

ZIMA

Časový rozsah: přibližně 10 týdnů

Činnostní charakteristika

Počasi zimního období, v případě výskytu sněhu povídání o jeho vlastnosti, stavba sněhuláků a bobování v případě sněhové nadílky (popř. stavba sněhuláka z jiného materiálu – krabice, stavebnice, polystyrén apod.), výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků, vánoční stromek pro zvěř a ptactvo a další pozorování nabídne příroda v zimě. Bílý, modrý, černý papír, sněhuláci, čertíci a Mikuláš bude motivem pro práci s papírem a barvou. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu dárečků při poslechu koleda seznámení se s vánočními zvyky. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví. Básničky, písně, hudba a pohyb zpříjemní vánoční posezení s rodiči.

Navštívíme ZŠ, podíváme se na svoje kamarády, společně si zahrajeme na školu. A pak už oslavíme masopust. Vyrobíme si společně masky a pustíme se do karnevalového reje.

Naše záměry:

- *pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí*
- *budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh*
- *přiblížíme dětem tradice Vánoc*
- *podpoříme jejich fantazie a kreativitu*
- *povedeme děti k sociální soudržnosti*
- *budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti*
- *budeme posilovat kultivovaný projev dětí*
- *podpoříme rozvoj tvořivosti*
- *budeme posilovat přirozené poznávací city*
- *budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování*
- *budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině*
- *budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití*
- *budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit*

V úrovni kompetencí

1. kompetence učení

- podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení
- budeme se učit hodnotit svoje pokroky

2. kompetence k řešení problémů

- budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého
- budeme podporovat používání číselných a matematických pojmů
- povedeme k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

3. kompetence komunikativní

- povedeme děti k vyjádření svých myšlenek
- komunikovat bez zábran a ostychu
- využívat informační a komunikační prostředky

4. sociální a personální kompetence

- budeme učit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým
- prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině
- povedeme je k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor

5. činnostní a občanské kompetence

- budeme podporovat zájem dětí o druhé, o to co se kolem děje, vážit si práce druhých
- povedeme děti k uvědomění si svých práv a práv druhých
- povedeme děti k uvědomění si, že chováním mohou ovlivnit prostředí ve kterém žijeme

Integrovaný blok č. 4

JARO

Časový rozsah: přibližně 9 týdnů

Činnostní charakteristika

Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale především i nás po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisejí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.

Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový enviromentální rozvoj dítěte. Barvy, tvary, určování, pojmenování, třídění a orientace, budou pojmy, s kterými se děti při různých činnostech opět setkají. To vše bude probíhat ve společenství jednotlivých tříd, přinese potřebu nových společenských pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně učit se jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.

Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí MŠ a zahrada školy.

Naše záměry:

- přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
- osvojíme si další poznatky o svém těle
- osvojíme si schopnost sdílet poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební
- budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému
- budeme rozvíjet pozitivní city, podporovat získání sebedůvěry
- budeme se učit sebeovládání
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti
- budeme podporovat schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupodílet se na estetičnosti prostředí, ve kterém žijí
- seznámíme se se světem lidí, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- budeme dále poznávat naše město a jeho okolí
- budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám

V úrovni kompetencí:

1. kompetence k učení

- povedeme děti k uplatnění k získané zkušenosti
- podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe dítě vidí
- povedeme děti k experimentování a užívání při tom jednoduchých pojmů

2. kompetence k řešení problémů

- vést děti k rozlišování řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou
- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. kompetence komunikativní

- podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky, vést smysluplný dialog
- budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu
- povedeme děti k dokonalejší komunikaci
- budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- povedeme děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů, nálad

4. sociální a personální kompetence

- budeme podporovat vytváření pravidel společenského chování
- povedeme děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahu, které nachází ve svém okolí

5. činnostní a občanské kompetence

- budeme učit děti rozpoznávat své slabé a silné stránky
- povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

Integrovaný blok č. 5

LÉTO

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Činnostní charakteristika:

Oslava svátku matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou půdou podtéma „rodina“ a vše, co souvisí (maminka, tatínek, jejich profese, sourozenci, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině.)

Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých ohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.) významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.

Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody. Stromy, zvířata a jejich mláďata, lesní plody budou předmětem pozorování nebo motivem pro činnosti z nich vyplývajících. Jedním z podtémat vzdělávací nabídky v předprázdninovém období bude také „dopravní a sportovní týden“, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem. Zařadíme hry s dopravní tematikou a na dopravním hřišti.

Naše záměry:

- *podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí*
- *budeme podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými*
- *posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci*
- *budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti a bez dohledu dospělých*
- *budeme učit děti dovednostem, jak se chovat u vody, ve městě, na výletě*
- *vnímat přírodu a život v ní*
- *procvičíme si časové pojmy*
- *budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností*
- *budeme rozvíjet pěvecké dovednosti, paměť, pozornost a vztah dítěte o učení*
- *dále podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků*
- *budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina*
- *podpoříme získání relativní citové samostatnosti*
- *budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy*
- *budeme rozvíjet tvořivost, řešit problémy*

V úrovni kompetencí:

1. kompetence k učení

- podpoříme získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo
- budeme učit děti ohodnotit své osobní pokroky

2. kompetence k řešení problémů

- budeme děti učit řešit problémy na základě vlastní zkušenosti
- povedeme děti k schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne
- povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli

3. sociální a osobní kompetence

- povedeme děti, aby byly schopné se ve skupině vrstevníku prosadit se, ale i podřídít
- povedeme děti k dodržování společných pravidel
- budeme je učit uvědomění si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

4. činnosti a občanské kompetence

- povedeme děti učit se plánovat a organizovat svoje činnosti a hry
- budeme učit děti smyslu pro povinnost ve hře i práci
- budeme vytvářet v dětech povědomí o tom, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

7. EVALUACE

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů ŠVP a zároveň soulad s cíli RVP PV.

PŘEDMĚT EVALUACE	ZPŮSOB EVALUACE	TERMÍN EVALUACE	POVĚŘENÉ OSOBY EVALUACÍ
<i>Podtémata integrovaných bloků</i>	písemné hodnocení	1x týdně	učitelky MŠ
<i>Integrovaný blok</i>	písemný záznam	po skončení integrovaného bloku	učitelky MŠ
<i>Plán pedagogické podpory</i>	písemný záznam	po 3 měsících	učitelky mš
<i>Diagnostika dítěte</i>	diagnostický list	2x ročně	učitelky mš
<i>Diagnostika školní zralosti</i>	diagnostický list	1x ročně	učitelky ze třídy Sluníček
<i>Hospitační činnost</i>	rozbor na pedagogické poradě	8 x ročně	zástupce ředitele v mateřské škole, učitelky MŠ
<i>ŠVP PV</i>	písemný záznam	1x ročně	zástupce ředitele v mateřské škole
<i>Projekt ŠVP PV</i>	písemný záznam	1x měsíčně	učitelky MŠ
<i>Sebehodnocení pedagogů</i>	dotazník	1x ročně	učitelky MŠ
<i>Roční plán MŠ</i>	písemný záznam	1x ročně	zástupce ředitele v mateřské škole

Bc. Marie Brožová
zástupkyně ředitele v mateřské škole

Mgr. Monika Bisová
ředitelka školy

JAK STOLUJEME

- děti se učí samoobslužným dovednostem;
- vést děti ke zdravým životním postojům a návykům;
- zvládnutí sebeobsluhy, hygienické návyky, zdravý životní styl (přijímání potravy);

Pitný režim

- pití (čaj nebo ovocný nápoj) mají děti k dispozici celý den;
- termoska je na stálém, dostupném místě ve třídě;
na požádání učitelka dětem nalije, starší děti si podle svých potřeb nalévají samy;

Stolování

- dodržujeme zásady správného stolování a hygienické návyky
 - mytí rukou před jídlem
 - pořádek na svém místě
 - správné sezení u stolečku
 - správné držení příboru
 - nemluvit s plnou pusou
 - poděkovat za jídlo
 - přání dobré chuti
- děti dostávají přiměřené porce a mohou si přidat;
- děti nejsou do jídla nuceny, ale vždy by měly i jídlo, které nejsou zvyklé jíst doma ochutnat;

Svačiny

- při svačině si děti mohou vybrat ze tří druhů nápojů, během dne si starší děti samy obsluhují při pitném režimu;
- z výdejního okénka si samy berou talíř se svačinou (ml. + st.);
- použité nádobí odnášejí zpět na okénko (ml. + st.);

Oběd

Mladší děti

- na stolečku mají děti připravené prostírání, příbor a hrneček s pitím;
- polévku nalévá školnice, podle toho jak děti přicházejí z umývárny;
- použité talíře děti odnášejí samy;
- hlavní jídlo si nosí samostatně;

Starší děti

- na stoleček si děti samy připravují prostírání a příbory;
- polévku nalévá učitelka podle příchodu dětí z umývárny;
- talíře si děti odnášejí samostatně;
- druhé jídlo si děti nosí samy

ODPOČINEK V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

- pro většinu dětí je odpočinek po dopolední činnosti ve školce přirozenou lidskou potřebou;
- odpočíváme na lehátku, která mají děti označena svojí značkou;
- převlékají se do pyžama;

Povídám, povídám pohádku.....

- poslech pohádky na přání; četba
- využíváme pohádky na CD, poslech příběhů na pokračování;
- děti se seznamují s klasickými pohádkami, literárními příběhy ze života dětí a zvířat;
- s dětmi si povídáme, co se líbilo a nelíbilo, děti se učí samostatně reprodukovat příběh, přirozeně se rozvíjí slovní zásoba;
- společně si prohlížíme obrázky, děti se učí rozpoznat příběh podle ilustrace, seznamovat se s českými ilustrátory;

➤ a nastává doba odpočinku.....

- doba klidu (3/4 hodiny) při které je dán prostor pro usínání;
- děti se učí ohleduplnosti vůči kamarádům, pro které je spánek nutností;
- děti se učí svou postel stlát;
- děti, které neusnou, postupně vstávají, ale musí dodržovat klid;
- před probuzením kamarádů jim jsou nabídnuty klidové činnosti

POHYBEM KE ZDRAVÍ

- naučit dělat děti správné věci, proto, aby samy pochopily, že jsou správné;
- rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví;
- mít povědomí o významu péče o zdraví a významu aktivního pohybu a zdravé výživě;
- délka pobytu se řídí povětrnostními a rozptylovými podmínkami;
- pobyt na čerstvém vzduchu je základním prvkem otužování;
- doplňkové aktivity dle zájmu rodičů a dětí

Naše zásady:

- přiměřené pohybové aktivity venku i v MŠ;
- správná životospráva, pestrost jídelníčku;
- plavecký výcvik (dle zájmu rodičů);
- otužování (časté větrání, přiměřené oblékání při pobytu venku);

AKTIVITY V MŠ

-  **pohybové aktivity při ranních hrách** - pohybové aktivity ve dvojicích nebo v malých skupinách;
-  **ranní cvičení** - protažení těla s využitím básniček, říkadel a písniček, pohybové hry, běh na školní zahradě
-  **pohybové aktivity při řízené činnosti** - chůze, běh, různé druhy tanečních kroků, poskoky, přeskoky, kotouly, skluzy, přelézání, podlézání, výstup a sestupy na nářadí, hry s míči různých velikostí - házení, chytání, koulení, zdravotní cviky na posílení všech svalových skupin, pohybové hry;

- ✚ **pobyt venku** - vycházky, zahrada; dle počasí v dopoledních i odpoledních hodinách, procvičovány jsou úkoly ranního cvičení v přírodním terénu;

Naše záměry

- ✚ být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem;
- ✚ těšit se z hezkých a příjemných zážitků;
- ✚ naučit se vnímat krásu obyčejných věcí (kapky rosy, jinovatka....);
- ✚ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat;

PÉČE O ŘEČ

Naše zásady:

- pravidelné přibírání dětí ke spolupráci na rozhodování a řešení toho, co se jich týká (spoluúčast a svobodná volba)
- právo mluvit - mluví jen ten kdo má, ostatní naslouchají
- právo zdržet se - kdo nechce, nemusí hovořit (toto pravidlo přispívá významně pocitu bezpečí)

AKTIVITY V MŠ

- ✚ četba na pokračování každé ráno
- ✚ možnost logopedického vyšetření v MŠ logopedem z SPC
- ✚ sluchové hry
- ✚ gymnastika mluvidel - naučit ovládat vlastní mluvidla, olizování zoubků, rtů, tváří;
- ✚ dechová cvičení - foukání do balónku, bublifuk, foukání do větrníku;
- ✚ celkový rozvoj řeči - fixace slabik, fixace hlásek, převyprávění části pohádky, popis obrázků, řazení několika obrázků podle děje;

Naše záměry

- ✚ seznamování s novými slovy - upřesňovat jejich význam, ptát se na slova, kterým nerozumím, komunikace s dospělými, hry na divadlo;
- ✚ příprava budoucího čtenáře - rytimizace slov i říkadel, dělení slov na slabiky, určování počtu slabik, poznávání počátečního písmena, návštěva místní knihovny;

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Předškolní období je optimální pro položení základů k osvojování zdravého životního stylu, k prevenci sociálně patologických jevů, k vytváření pozitivního sociálního chování a k všestrannému rozvoji osobnosti dítěte.

Naše cíle jsou dlouhodobého i krátkodobého charakteru a jsou vymezeny v samostatném dokumentu Program prevence sociálně patologických jevů.

PÉČE O NADANÉ DĚTI

Naše zásady:

- každé dítě má právo vybrat si z nabízených činností, které jsou poskytovány bezplatně
- činnosti jsou vedené pedagogickými zaměstnanci mateřské školy
- správnou motivací vedeme děti k rozvoji jejich nadání a talentu

AKTIVITY V MŠ

- ✚ SKŘIVÁNCI - hra na zobcovou flétnu
- ✚ ŠIKULOVÉ - výtvarný a pracovní kroužek
- ✚ TANEČKY - hudebně pohybová aktivita
- ✚ SOKOLÍCI - sportovní aktivita

Naše záměry

- ✚ SKŘIVÁNCI - **začátečníci**: seznamování s nástrojem, postupné hraní 5 tónů (g1, a1, h1, c2, d2) v krátkých skladbách, seznámení se základními pojmy z hudební nauky, dechová cvičení, poslech CD s úryvky hry na různé druhy fléten, hra dle vlastní fantazie, skládání vlastní skladby pomocí barevných pet víček
- SKŘIVÁNCI - **pokročilé děti**: opakování 5 tónů, nácvik dalších tónů (f1, e1, d1, c1), hraní ve dvojicích hraní s klavírním a flétnovým doprovodem
- ✚ ŠIKULOVÉ - seznámení s různými výtvarnými technikami, materiály, rozvoj fantazie a jemné motoriky, tvoření k významným dnům (Vánoce, Den matek apod.)
- ✚ TANEČKY - seznámení s různými hudebně pohybovými žánry, nácvik choreografie, protahování, relaxační část, individuální tanec, tanec ve dvojicích apod.
- ✚ SOKOLÍCI - aktivita zaměřená na rozvoj hrubé motoriky, procvičování jednotlivých oblastí, využití různého náčiní a pomůcek